

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Российская Федерация, 454021, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Бр.Кашириных, д.106 А
тел./факс (8-351) 734-34-22 mdoukalin1@mail.ru

Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: планирование образовательного процесса педагогами ДОУ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО,

Цель контроля: оценивание эффективности планирования образовательного процесса в соответствии с ОП ДО и АОП ДО.

Методы контроля: изучение документации по планированию образовательного процесса (*планы педагогов и др.*), беседа.

Сроки проведения контроля: 30 октября 2023 г.

Задача №1: Установить соответствие планирования образовательного процесса ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Педагоги осуществляют тематическое планирование в соответствии с задачами ОП и АОП дошкольного образования	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
2. Наличие программных задач, направленных на поддержку детской инициативы в соответствии с ФОП и ФАОП п.25.8	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
3. Наличие форм работы с родителями в соответствии с ФОП И ФАОП: информирование, просвещение, развитие ответственности, взаимодействие в форме сотрудничества п. 26 ФОП	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
4. Педагоги при планировании предполагают четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
5. Планирование педагога отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей п. 23.5 ФОП	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	Педагоги используют современные формы организации детей.
6. Планирование педагога отражает связь со специалистами ДОУ	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	Применяются рекомендации специалистов и общие итоги педагогического мониторинга.
7. Педагоги учитывают приоритетные направления образовательного процесса ДОУ	соответствие (+) /несоответствие (-)	-	В планах ОД недостаточно представлены задачи по реализации приоритетного направления «Азбука алгоритмики»
8. Педагоги планирует с воспитанниками с ОВЗ коррекционно-развивающую работу с группой или индивидуально, на основе изучения индивидуальных особенностей, (<i>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, 2010</i>)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	По результатам педагогического мониторинга.
Итоговая оценка по задаче № 1*	0 балла (указать итоговую оценку в баллах) 87,5%		

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 7 (указать количество) Количество отрицательных оценок (-): 1 (указать количество)
2. Количество положительных оценок в процентах: 100% (указать в %) Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок N- количество отрицательных оценок. Результат оценивания в баллах: (указать 1-2-3 балла)
Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный

90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме:

В дошкольном учреждении на недопустимом уровне организована работа по планированию образовательного процесса педагогами ДОУ в соответствии с ФОП ДО/ФАОП ДО:

– в планах образовательной деятельности недостаточно представлены: задачи по реализации приоритетного направления ДОО «Азбука алгоритмики», задачи по реализации Календарного плана воспитательной работы; задачи по формированию у воспитанников основ финансовой грамотности.

– в неполном объеме используется рекомендуемый перечень УМК в соответствии с ФОП ДО.

Задача № 2. Установить соответствие планов образовательной работы возрастным возможностям и особенностям индивидуального развития детей.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1. Наличие в плане цели тематической недели, соответствие возрасту детей	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	имеется
2. Формы, способы, методы и средства реализации программ педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. п. 23.4 ФОП	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
4. Формы организации детской деятельности соответствуют возрасту детей, индивидуальным и особым образовательным потребностям, личным интересам, мотивам, ожиданиям, желаниям детей.	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
5. Педагог планирует игровую деятельность в соответствии с возрастными возможностями детей (п.23.5 ФОП ДО)		-	
<u>5.1. Ранний возраст:</u> - отобразительную и сюжетно-отобразительную игру, игры с дидактическими игрушками	соответствие (+) /несоответствие (-)	-	
<u>5.2. Дошкольный возраст:</u> - сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные (свободные от тематики и - регламентации действий, предлагает варианты сюжетов) - познавательные игры (лото, шашки, шахматы) развивающие компьютерные игры и другие игровые формы	соответствие (+) /несоответствие (-)	-	
6. Педагоги планируют свободную продуктивную деятельность в соответствии с возрастными возможностями детей и развитию инициативы детей: п.25.3 ФОП – самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; – свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; – игры - импровизации и музыкальные игры; – речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; – логические игры, развивающие игры математического содержания; – самостоятельная деятельность в книжном уголке; – самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; – самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.		+	
<u>6.1. Ранний возраст:</u> – прямое участие педагога в игровой деятельности детей – предложение материала для конструктивной, изобразительной и др. деятельности детей, оказание помощи	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
<u>6.2. Дошкольный возраст:</u> - создание условий для свободной продуктивной деятельности детей - предложение материала для конструктивной, изобразительной и др. деятельности детей	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
7. Организация трудовой деятельности детей соответствует возрасту детей. <u>Ранний возраст:</u> самообслуживание и элементарные трудовые действия, <u>Дошкольный возраст:</u> самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд (дежурство детей по столовой со 2 младшей группы со 2 половины учебного года), труд в природе, ручной труд (п.23.5 ФОП ДО)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	

<p>8. Организация двигательной активности соответствует возрасту детей. (п.23.5 ФОП ДО) <u>Ранний возраст:</u> основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры. <u>Дошкольный возраст:</u> основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)</p>	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
<p>9. Организация музыкальной деятельности соответствует возрасту детей: <u>Ранний возраст:</u> слушание музыки и музыкально-ритмические движения <u>Дошкольный возраст:</u> пение, игры на детских музыкальных инструментах(п.23.5 ФОП ДО)</p>	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
<p>10. Педагог планирует проектную деятельность для старшего возраста – проекты различной направленности (прежде всего, исследовательские)</p>	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
<p>11. Педагог планирует занятия в виде образовательной ситуации, тематического события, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов</p>	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
<p>12. Педагог планирует культурно-досуговую деятельность (развлечения, театрализованная деятельность и др.) раз в неделю как закрепление поставленной образовательной задачи, учитывая возраст детей, тематика досугов может быть расширена. (п.23.5 ФОП ДО)</p>	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
<p>13. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); – индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).п. 24.9 ФОП</p>		+	
<p>13. Педагог планирует прогулку, предусматривая равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; -свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; -проведение спортивных праздников (при необходимости). (п.24.15 ФОП ДО)</p>	соответствие (+) /несоответствие (-)	-	Перевести в задачи
<p>14.Педагоги планируют образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и</p>		+	

<p>другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями). П.24.18 ФОП 			
15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе педагоги создают условия в различных центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).		+	
<p>16 Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); 3) метод проблемного изложения - это постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). 		+	
<p>17. План педагога содержит следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - список детей группы (с указанием даты рождения, группой здоровья) - расписание образовательной деятельности - режим дня группы соответствует возрастным возможностям детей - план индивидуальной работы по результатам педагогического мониторинга 	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка по задаче № 2*		3 балла	

Рекомендации по результатам контроля:

Провести работу по корректировке планов образовательной деятельности в связи с выявленными в ходе контроля замечаниями:

- в планах образовательной деятельности недостаточно представлены: задачи по реализации приоритетного направления ДОО «Азбука алгоритмики», задачи по реализации Календарного плана воспитательной работы; задачи по формированию у воспитанников основ финансовой грамотности.
- в неполном объеме используется рекомендуемый перечень УМК в соответствии с ФОП ДО.

7 ноября 2023 .

Заместитель заведующего по УМР



Н.В Клепинина